Администрация Шатковского муниципального района
Нижегородской области

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шараповская средняя школа»

Принято решением Общего собрания
работников ОУ
Протокол от 26.08.2019 года № 4

«Утверждаю»:
Директор МОУ «Шараповская СШ»
_____ В.Н. Вшивкин
Приказ от 30.08.2019 № 137

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шараповская средняя школа» на 2019 -2024 год

Принята на
заседании педагогического совета
МОУ «Шараповская СШ»
Протокол от 30.08.2019 № 1

с. Шарапово, 2019 год

Содержание

		стр.
1	Паспорт Программы	3
2.	Текст программы.	7
	Аналитико-прогностическое обоснование Программы. Характеристика текущего состояния	
3.	Ценностно-целевое обоснование Программы	15
4.	Концепция Программы	16
5.	Сроки и этапы реализации программы	17
6	Индикаторы достижения цели	18
7	Ресурсное обеспечение программы	22
8	Ожидаемые результаты	23
9	Риски и минимизация их влияния.	23
10	Подпрограммы программы	24

1. Паспорт программы

Название ОУ	муниципальное общеобразовательное учреждение «Шараповская средняя школа» Шатковского муниципального района Нижегородской области
Нормативная база для разработки Программы развития школы	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.11.2010г. № 44 4. Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. 5. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». 7. Приказ Министерства образования и науки России от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; - Приказ Министерства образования и науки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" 10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р. 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

	12. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. 13. Программа «ПатриотическоевоспитаниегражданРоссийскойФедерациина2016-2020гг.» (опубликована для общественного обсуждения). 14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. 15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. 16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. 17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. 18. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1559. 19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598. 20. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобразования России от 11.06.2002г. № 30-51-433/16) . 21. Муниципальная программа развития «Развитие образования Шатковского муниципального района Нижегородской области» 22. Устав школы
Авторы-разработчики Программы	Программа разработана творческой группой в составе: директора школы-Вшивкина Валерия Николаевича, зам. директора по УВР-Каравашкиной Альбины Ивановны, зам. директора по ВР – Есиной Ирины Александровны, соц. педагога – Дюдьковой Альбины Владимировны.
Заказчик Программы развития	муниципальное общеобразовательное учреждение «Шараповская средняя школа» Шатковского муниципального района Нижегородской области
Подпрограммы программы	1. «Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов». 2. «Совершенствование системы работы с одарёнными детьми». 3. «Социально-педагогическая поддержка приёмных детей и семей и детей с ОВЗ» 4. «Повышение профессионального мастерства педагогов школы» 5. «Растим гражданина и патриота»
Миссия школы	Удовлетворить образовательные запросы обучающихся и предоставить педагогам и обучающимся необходимую сферу деятельности для развития интеллектуальных и творческих

	способностей, профессионального самоопределения, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации
Цель программы	Раскрытие возможностей и способностей каждого ученика в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья и материального достатка.
Задачи программы	1. Обеспечить преемственность в реализации федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Обеспечить развитие ключевых компетенций учащихся и компетентности педагогов школы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов к воспитанию и развитию. 3. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья всех участников образовательной деятельности. 4.Ориентировать образовательную деятельность на личностный рост, успешную социализацию и повышение конкурентоспособности выпускников школы. 5. Формировать гражданско-патриотические компетенции, воспитывать граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. 6. Укрепление материально-технической базы школы.
Основная идея развития школы	В основе Программы развития лежит идея создания школы равных возможностей
Главный результат преобразований	Выпускник школы как компетентная, социально адаптированная и конкурентоспособная личность, готовая к полноценному и эффективному участию в жизни общества, самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию
Сроки и этапы реализации Программы	2019– 2024 г.г. 1.Аналитико-прогностический этап 2019-2020 г.; 2.Экспериментальный этап 2021-2023- реализация и системный мониторинг направлений Программы развития; 3. Диагностико-результативный этап 2024 г. - осуществление рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация опыта работы школы; определение перспектив дальнейшего развития.
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства.
Система контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы и уполномоченными представителями родительской и другой общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить результативность и достижение поставленных задач. Процесс контроля состоит из сравнения динамики фактически достигнутых результатов и исходных показателей и проведения корректировки для получения ожидаемых результатов.
Индикаторы	- удельный вес численности руководящих и педагогических

достижения цели	работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку сохранится на уровне 100%; - доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности аттестованных педагогических работников увеличится до 24%; - доля аттестованных руководящих и педагогических работников в общей численности руководящих и педагогических работников школы, подлежащих аттестации, увеличится до 100%; - доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ИКТ, достигнет 100% - доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, увеличится до 30% -доля педагогов, награждённых грамотой министерства образования, науки и молодёжной политики Нижегородской области, возрастёт до 24% - доступность дошкольного образования сохранится на уровне 100%; - качество знаний по школе составит 53 %; - повысится качество подготовки учащихся к ГИА; доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании составит 100%, доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании составит 100% -удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования сохранится на уровне 50%; -доля призёров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общем количестве участников школьного этапа увеличится и составит 40% -наличие призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конференций, конкурсов и соревнований -охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью повысится и составит 90%; -доступность дошкольного образования сохранится на уровне 100% - доля учащихся со средним и высоким уровнем сформированности УУД в общей численности обучающихся по ФГОС составит 50%; -доля выпускников дошкольной группы, получивших образование по программам ФГОС ДО от общего числа первоклассников составит 80%; -доля адаптированных на конец первого полугодия первоклассников повысится и составит 100%; -доля адаптированных на конец первого полугодия пятиклассников повысится и составит 100%; - универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития будет создана на 40%; - успешная социализация детей из приемных семей и детей с ОВЗ (дальнейшее обучение, трудоустройство) – 100%; - развитие педагогической компетентности у приемных родителей и

	родителей обучающихся с ОВЗ – 0 случаев возвращения детей в детские дома; - доля учащихся, относящихся к «группе риска» и поставленных на внутришкольный учёт, сократится и составит 1 %; - отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних. - доля учащихся, принявших участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, увеличится до 100%; - доля учащихся, принимающих участие в соревнованиях военно-патриотического и спортивного профиля, сохранится на уровне 70%; - численность детей, входящих в различные общественные объединения увеличится до 50 человек; - численность детей и родителей, вовлеченных в проведение культурно-патриотических мероприятий и участие в них, увеличится до 150 человек;

2. ТЕКСТ ПРОГРАММЫ

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

Характеристика текущего состояния

Система совершенствования управления сельской школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование сельской школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и настоящим. Сельская школа отражает все противоречия, проблемы, ценности присущие обществу. В настоящее время проблемы сельской школы усугубляются. Они во многом связаны с особенностями образа жизни в малых населенных пунктах. Специфика сельского социума проявляется прежде всего в его консервативности и традиционности, вследствие этого родители, односельчане имеют большое влияние на воспитание детей. Закрытие предприятий на селе, уменьшение рабочих мест привело к безработице, росту числа малообеспеченных, неполных и приёмных семей и, следовательно, к увеличению числа проблемных детей. Наряду с ними в школе обучаются дети и с повышенной мотивацией к учебной деятельности, высоким уровнем способностей.

Социальный паспорт школы. Контингент учащихся по социально – демографическим параметрам учебном году выглядит следующим образом: треть обучающихся проживают в приёмных семьях, 20% обучающихся проживает в малообеспеченных семьях, 55% детей – в многодетных семьях, 32% детей воспитываются в неполных семьях, 16 % детей – из неблагополучных семей, 45 % детей проживают в других селах.

Не наблюдается отрицательной динамики численности обучающихся: в среднем 80 учащихся в период с 2019-2024 г.г. Это положительно для малокомплектной сельской школы.

Положительная динамика численности обучающихся – сильная сторона сельской школы. По прогнозу значительного снижения не наблюдается, значит - у школы есть будущее. Данная ситуация, к сожалению, обусловлена не повышением уровня рождаемости, а другими причинами. Во-первых, сокращением школ в близлежащих населённых пунктах; во – вторых, увеличением в ближайшем окружении школы количества приёмных семей, в- третьих, миграцией населения.

На содержание и организацию педагогического сопровождения влияют условия самой малочисленной школы. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов между педагогами и учащимися, между педагогами и родителями, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Знание личностных особенностей учащихся, бытовых условий их жизни, отношений в семьях

способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В то же время замкнутость социального пространства, удаленность культурных и образовательных центров на селе, малочисленность классного и школьного коллектива, ограниченный выбор учащимися объединений по интересам и партнеров для взаимодействия, затрудняют развитие социальных контактов, а следовательно и процесс социализации детей. В этой связи выявлен ряд проблем, обусловленных ограниченностью социальных связей.

На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: небольшой фонд школьной и сельской библиотек, недостаточная организация досуга населения. Жителям деревни сложнее попасть в музеи, театры. Процесс социализации детей затруднен. В этих условиях МОУ «Шараповская СШ» является практически важнейшим и единственным социокультурным центром на селе.

В настоящее время школа является конкурентоспособной сельской школой Шатковского муниципального района, но уступает школам, находящимся в непосредственной близости от районного центра.

В соответствии с запросом родителей обучающихся школа обеспечивает учёт образовательных потребностей обучающихся. Начиная с 5-го класса, организованы курсы по выбору по предметам, которые помогают учащимся определить круг своих интересов, сделать выбор дальнейшего обучения, поступить в 10 класс или в учреждения профессионального образования. Школа осуществляет обучение по адаптированной основной образовательной программе. Однако, несмотря на определенные достижения на уровне основного общего образования, у отдельных обучающихся появляются проблемы освоения учебного материала, снижения качества знаний и отсутствия мотивации к учению. Это объясняется внешними и внутренними причинами.

Таким образом, в одном коллективе оказываются дети из семи различных населённых пунктов, из семей с различным социальным статусом, разные по уровню интеллектуальных способностей. Перед школой встаёт задача обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, социального статуса семьи, уровня подготовки, стартовых возможностей и способностей обучающихся. В соответствии с запросами родителей, на основе аналитических данных приоритетным направлением развития школы является обеспечение развития способностей всех категорий обучающихся.

МОУ «Шараповская СШ» расположена на территории села Шарапова и функционирует в существующем здании с 1 сентября 2007 года.

В 2019 году в школе обучалось 83 ребёнка, было сформировано 12 классов.

На уровне начального общего образования (1,2,3,4 классы)

На уровне основного общего (5 – 9 классы)

На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы)

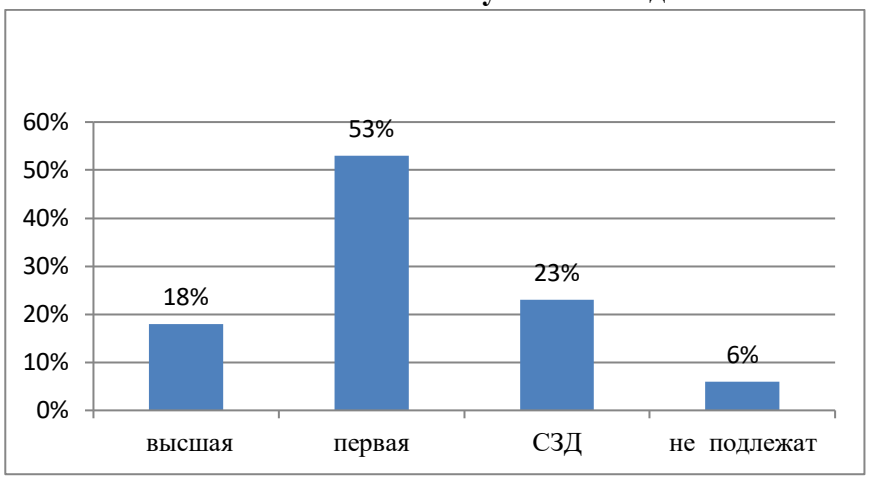
Класс комплект (5-8 класс) учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида.

Кроме того: на уровне дошкольного образования сформировано две разновозрастных группы: младшая и средняя, старшая и подготовительная.

Функционирует группа продленного дня.

В школе ведется постоянная стабильная работа над повышением квалификации педагогически работников.89% педагогов имеют высшее профессиональное образование, все педагогические работники школы прошли повышение квалификации на курсах НИРО и дистанционных курсах и имеют свидетельства и удостоверения установленного образца. За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов: доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией достигла отметки 71%.

Квалификационный уровень педагогов МОУ «Шараповская СШ» на начало 2019-2020 учебного года.



Достаточно высокий кадровый потенциал, большой стаж работы основной массы педагогов создают необходимые условия для развития и движения вперед. Образовательная деятельность в школе строится на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию, лежащих в основе реализации ФГОС.

Характеристика образовательной деятельности

Образовательная деятельность организована в рамках традиционной классно-урочной системы по федеральным и региональным учебным программам. Поэтапно осуществлён переход на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Успешная реализация новых образовательных стандартов возможна только при условии повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ «Шараповская СШ» в контексте новых требований к организации образовательной деятельности. В этой связи все педагоги школы своевременно прошли курсы повышения квалификации по ФГО, участвуют в работе психолого-педагогических семинаров и тематических педсоветов, РМО, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства. В системе методической работы школы особое внимание уделено современному уроку в соответствии с требованиями ФГОС. Данный вопрос находит своё отражение в планах самообразования учителей. Педагогический коллектив работает над единой методической темой «Формирование компетенций обучающихся как фактор повышения профессионального мастерства педагогов». Под компетенцией педагогами школы понимается способность и готовность применять знания в практической деятельности. Поэтому в практику работы учителей прочно входит системно-деятельностный (на уровне начального общего образования) и компетентностный (на уровне основного общего образования) подходы к обучению, что проявляется в увеличении на уроках доли компетентностно-ориентированных заданий,

постепенно возрастающей ответственности обучающихся за результаты обучения, их самостоятельности в приобретении новых знаний.

На уровне дошкольного образования:

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование является одним из уровней общего образования. В последнее время на государственном уровне дошкольному образованию уделяется значительное внимание в связи с тем, что потребность в услугах дошкольного образования не удовлетворена и очередность не снижается. Сегодня проблема доступности услуг дошкольного образования одна из важнейших, ее решение возведено в ранг государственной политики.

При МОУ «Шараповская СШ» имеется группа дошкольного образования (количество воспитанников -19), реализуются образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО.70% первоклассников являются выпускниками дошкольной группы. На территории, закреплённой за школой, потребность в услугах дошкольного образования удовлетворена на 100%. На 1 сентября 2019 года для реализации программ в соответствии с ФГОС ДО имеется необходимое оборудование и учебно-методические пособия.

На уровне начального общего образования:

Приоритетом образования в **начальной школе** является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Межпредметные связи способствуют интеграции предметов, предотвращению предметной разобщенности и перегрузки обучающихся.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Поэтому в стандарте особое место отведено **деятельностному, практическому содержанию образования,** конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Не все первоклассники перед поступлением в школу посещают дошкольную группу. Начальное общее образование призвано помочь **реализовать способности каждого** и создать условия для **индивидуального развития ребенка.**

В соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах реализуется программа: «Школа России». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена гражданским образованием, индивидуально-групповыми занятиями по русскому языку и математике. Со второго класса изучается иностранный язык (английский). Учителями начальной школы особое внимание уделяется формированию УУД. Мониторинг уровня сформированности УУД ведётся по утверждённой программе в соответствии с циклограммой. В целях осуществления преемственности ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО планом методической работы школы предусмотрено взаимопосещение учебных занятий воспитателями дошкольной группы, учителями, работающими в 1, 4, 5 классах.

На уровне основного общего образования. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к **осознанному и ответственному выбору** жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является **последовательная индивидуализация** обучения**, профориентационная работа** на завершающем этапе обучения в основной школе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена факультативным курсом «История Нижегородского края», индивидуально-групповыми занятиями по предметам, востребованным для прохождения ГИА. Кроме того, на уровне начального и основного общего образования на основании заявлений родителей и заключения ПМПК реализуются адаптированные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Для решения проблемы доступности

образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья завершён переход на ФГОС ОВЗ НОО: сформирован пакет документов, обеспечено нормативно-правовое сопровождение перехода на ФГОС ОВЗ НОО, разработана дорожная карта, адаптированная основная образовательная программа.

Педагогами школы уделяется внимание достижению не только предметных, но и метапредметных результатов ООП МОУ «Шараповская СШ» через организацию работы с текстом, проектно-исследовательскую деятельность, вовлечение обучающихся в предметные конкурсы и олимпиады, в том числе и дистанционные.

На уровне среднего общего образования

Главными задачами на уровне среднего общего образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся, обеспечение равных возможностей для последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Важно сформировать у обучающихся гражданскую ответственность и правовое самосознание, духовно-нравственные качества, самостоятельность, инициативность, способность к успешной социализации в обществе.

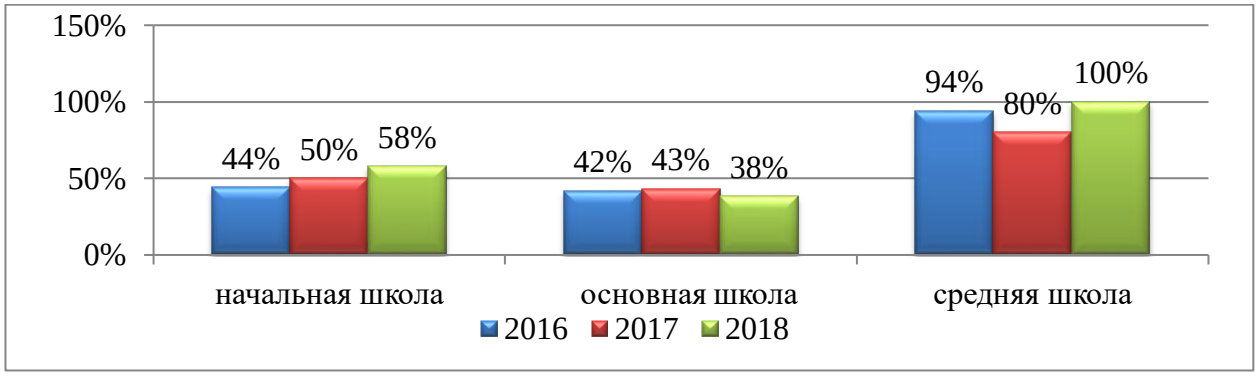
На уровне среднего общего образования в МОУ «Шараповская СШ» созданы общеобразовательные классы, преподаются элективные курсы в соответствии с образовательными запросами и потребностями обучающихся и их родителей законных представителей).За последние три года в школе нет неуспевающих, учащиеся успешно сдают ЕГЭ по обязательным предметам, среди выпускников школы имеются медалисты.

В основной школе обучающиеся должны научиться **самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения**, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Развитию творческих способностей и возможностей старшеклассников способствуют программы дополнительного образования.

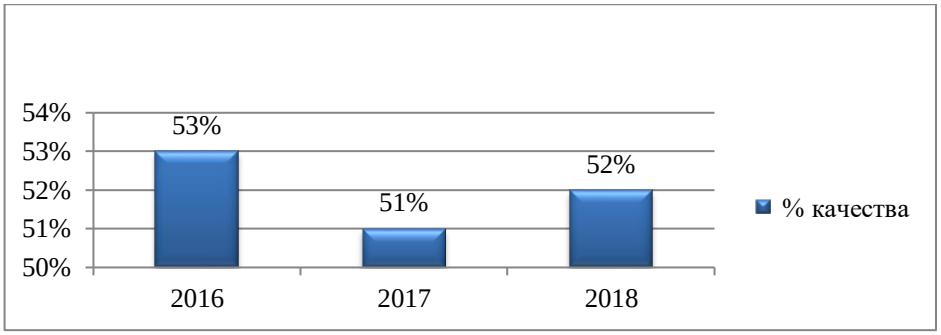
Образовательная деятельность в МОУ «Шараповская СШ» ориентирована на соединение содержания базового (дошкольного, начального, основного, среднего) и дополнительного образования в единстве обучения, воспитания, развития. В нашей школе каждый ученик имеет возможность выбора кружка или секции. В школе действуют кружки: «Голос», « Мастеровичок», «Натуралист», клуб «Этикет», волейбольная и баскетбольная секции. Детское самоуправление в школе представлено общественным объединением «Алые паруса» и советом старшеклассников.

Воспитательная работа в школе реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое.

Динамика качества знаний по уровням образования за три года



Динамика качества знаний по школе за три года



За последние годы наблюдаются стабильные показатели качества знаний обучающихся. Показатель несколько выше среднего по району.

Преимущества и возможные риски по каждому направлению Подпрограммы.

Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов	
Сильные стороны	*Проблемы*
Психологическая и методическая готовность педагогов школы к реализации ФГОС.	Высокий уровень загруженности учителей работой по мониторингу УУД, учёту индивидуальных достижений обучающихся.
Преимущества	*Ограничения и риски*
Система методической работы в школе по изучению системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению и воспитанию. Утверждённая программа мониторинга УУД с 1по 4 и с 5 по 9 класс.	Отсутствие в школе психолога.
Совершенствование системы работы с одарёнными детьми	
Сильные стороны	*Проблемы*

Мониторинг состояния качества образования по всем предметам и на всех уровнях образования. Положительные результаты ОГЭ и ЕГЭ. Результаты внешней оценки качества образования выпускников 4 и 11 классов по русскому языку и математике составляют 100 и 80%.	Низкий процент победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников снижение ценности образования в обществе.
Преимущества	*Ограничения и риски*
Учителя школы используют дифференцированный и индивидуальный подход при обучении детей. Школа работает над развитием всех учащихся, в том числе обучающихся по адаптированной программе, стремящихся к продолжению образования.	Достаточно низкий процент семей, где родители имеют высшее образование, поэтому значительная часть детей не может с помощью родителей восполнять пробелы в знаниях и умениях, возникающие либо ввиду индивидуальных особенностей (уровень восприятия материала, темп обучения и т.п.), либо ввиду пропусков занятий.
Развитие профессионального мастерства педагогов	
Сильные стороны	*Проблемы*
Педагогический коллектив школы характеризует высокий уровень профессиональной педагогической компетентности: учителя школы являются членами предметных подкомиссий по проверке экзаменационных работ в рамках ГИА учащихся 9 класса, членами предметных комиссий по проверке олимпиадных работ.	Учителя школы недостаточно мотивированы к разработке собственных методических материалов, авторских методик. Не все учителя школы ведут целенаправленную работу с одаренными детьми, проявляют пассивность и испытывают затруднения в отношении введения вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений школьников.
Преимущества	*Ограничения и риски*
Все педагоги своевременно проходят КПК, большинство имеют большой стаж работы. В школе постоянно работает психолого-педагогический семинар по вопросам реализации ФГОС, проводятся методические недели, организуется обмен педагогическим опытом.	Незначительное использование системы стимулирования педагогов к творческому саморазвитию в условиях недостаточного бюджетного финансирования.
Патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции субъектов образовательного процесса	
Сильные стороны	*Проблемы*
Поиск новых технологий воспитания и форм организации мероприятий гражданско-патриотической направленности, участие в военно-спортивных играх, спортивных секциях и районных соревнованиях, самоуправление школы реализуется педагогическим советом, Советом родителей, Советом учащихся, детской общественной организацией «Алые паруса»	Отрицательное влияние улицы. Слабое развитие волевой организации ученика по противостоянию вредным привычкам. Неэффективное участие общественности в управлении качеством воспитания. Недостаток финансовых средств на проведение мероприятий.

Преимущества	*Ограничения и риски*
Школа активно сотрудничает с местными краеведческими музеями, проводится большое количество мероприятий патриотической направленности при активном участии учащихся и родителей.	Низкая гражданская активность в ближайшем социальном окружении. Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения. Увеличение дефектов здоровья.
Социально-педагогическая поддержка приёмных семей и детей, детей с ОВЗ	
Сильные стороны	*Проблемы*
Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в различных формах(в школе имеется социальный педагог, педагог-организатор). Ранняя профориентация школьников, разнообразие форм родительского всеобуча (родительские уроки (1-4 кл.), родительский лекторий (5-11 кл.), обсуждение публичного доклада с родительской общественностью.	Проблемное поведение учащихся «группы риска». Недостаточное формирование социально-психологической культуры в семьях школьников Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
Преимущества	*Ограничения и риски*
Наличие объектов социально-культурной сферы в ближайшем окружении школы и доступной всем желающим. Налаженная сеть партнерства школы в области воспитания и социализации учащихся: Шараповская сельская администрация, ДК, Шараповская амбулатория	Отсутствие объектов социально-культурной сферы в ближайшем окружении школы и доступной всем желающим.

Для того, чтобы сделать каждого школьника полноценным субъектом образовательной деятельности, мы попытаемся внести изменения в содержание образования, совершенствовать способ организации образовательной деятельности, применять новые технологии обучения, воспитания и развития, сохранять и укреплять здоровье учащихся. Путь разрешения обозначенных проблем педагогический коллектив видит в разработке программы развития школы равных возможностей. Предполагаемая программа является стратегической для развития МОУ «Шараповская СШ». Она должна решить главную проблему – конкретного изменения учебно-воспитательного процесса школы с тем, чтобы наш выпускник соответствовал требованиям развивающего общества и ФГОС.

Программа в процессе работы предусматривает корректировку в зависимости от достигнутых результатов, изменений социально-экономического характера в обществе.

Программа рассчитана на следующих участников образовательной деятельности: администрацию школы, педагогов, учащихся, родителей, общественные организации и других заинтересованных лиц и учреждений.

2. 2. Ценностно-целевое обоснование Программы

Программа развития школы позволяет проектировать этапы становления и роста образовательного учреждения, четко формулировать цели и ценности получаемого учениками образования, вычленять особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа развития ставит цели, соответствующие Концепции модернизации и президентской доктрине «Наша новая школа»: развитие ключевых компетенций, использование информационно-коммуникационных технологий, продолжение системной работы по обеспечению здорового образа жизни.

В рамках образовательной деятельности предполагается создание модели школы направленной на формирование и развитие индивидуальности каждого ребенка в его культурном, нравственном, интеллектуальном, социальном, профессиональном проявлении. На наш взгляд, МОУ «Шараповская СШ» призвана обеспечивать образовательные потребности села, в первую очередь, а также способствовать формированию человеческого потенциала, необходимого современному обществу. На основе этого проводился системный мониторинг по различным направлениям, который позволил выявить потребности социума и возможности школы по их удовлетворению и сформировать социальный заказ.

Удовлетворение образовательных потребностей микросоциума требует достаточно высокой планки качества образования. Школа должна быть конкурентоспособной, так как она находится вблизи крупных школ района. Это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска передовых технологий и методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне. Школа обеспечивает реализацию различных видов воспитательной деятельности через кружковую, спортивно-оздоровительную, работу по патриотическому и духовно-нравственному развитию обучающихся, предоставляя возможности для развития и саморазвития личности ребенка.

Решение поставленных задач возможно только в атмосфере доброжелательности, доверия, взаимного сотрудничества и ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства. Анализируя нынешний этап развития школы, мы пришли к выводу, что необходимо создать условия для развития деятельной, социально-адаптированной, физически и духовно здоровой личности, получившей качественное образование и обладающей гражданской ответственностью.

На территории, закреплённой за школой, проживают как дети с выраженными интеллектуальными способностями, с ограниченными возможностями здоровья, треть школы составляют дети из приёмных семей, нуждающихся в особом внимании и контроле со стороны участников образовательных отношений. Это и определяет необходимость создания школы, способной удовлетворить образовательные запросы столь разнообразной категории обучающихся и их родителей.

Цель программы:

раскрытие возможностей и способностей каждого ученика в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, интересами и склонностями, независимо от состояния здоровья и материального достатка.

Задачи программы:

1. Обеспечить преемственность в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Обеспечить развитие ключевых компетенций учащихся и компетентности педагогов школы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов к воспитанию и развитию.
3. Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству.
4. Ориентировать образовательную деятельность на личностный рост, успешную социализацию и повышение конкурентоспособности выпускников школы.
5. Совершенствовать воспитательную систему, которая предоставит каждому ребенку широкие возможности по раскрытию и максимальной реализации своих индивидуальных способностей, в условиях творческой развивающей образовательной среды, за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей, направлений внеурочной деятельности и расширения социального партнерства.

6. Укрепление материально-технической базы школы.

2. 3. Концепция Программы

В основе концепции развития образовательного учреждения лежит процесс адаптации учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и полного образования, обеспечивающего, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей работе школа равных возможностей, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательная деятельность строится таким образом, чтобы каждый ученик по своим возможностям, запросам и потребностям был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития и чувствовал себя комфортно.

Концепция развития школы включает в себя:

1. Обеспечение преемственности в реализации ФГОС ДО, НОО и ООО на основе системы мониторинга:

-учет и реализация интересов, запросов, потребностей родителей, обучающихся и других заинтересованных сторон;

-широкое включение общественности, в первую очередь родительской, в систему внутришкольного управления;

-использование электронных форм отчёта по мониторингу УУД

-внедрение системы постоянного мониторинга всех процессов для определения результативности и эффективности.

2. Совершенствование системы компетентности педагога:

Постоянное участие педагогов в различных конференциях, форумах, конкурсах профессионального мастерства, интернет-проектах, творческих проектах, вебинарах, мастер-классах, в том числе и дистанционных; расширение спектра курсовой переподготовки педагогических кадров; создание условий для продуктивной и творческой работы педагогов; создание системы стимулирования и мотивации для лучших педагогов с учетом качественных показателей деятельности.

3.Совершенствование образовательной среды:

Оснащение школьных кабинетов современным оборудованием; информационное обеспечение учебного процесса; использование электронных ресурсов, создание современной инфраструктуры.

4. Внедрение новых образовательных технологий:

технологии критериального оценивания, достижения планируемых результатов, смыслового чтения, технологии проектной и исследовательской деятельности, проблемно-диалогической технологии, технологии развития критического мышления, модульно-блочной.

5. Совершенствование системы воспитания:

Социализация через различные виды деятельности; организация внеурочной деятельности для становления самостоятельности и активности ученика; разработка и реализация широкого спектра программ ДО, направленных на решение конкретных профессиональных, социальных и личностных проблем учащихся; развитие волонтерской социальной деятельности; создание единой открытой духовно-нравственной среды.

6. Создание условий для здоровьесбережения:

Организация полноценного питания с учетом особенностей здоровья детей; наличие системы социально-психологической поддержки; создание системы комплексной безопасности; формирование здорового образа жизни.

Перспективная модель выпускника нашей школы строится на основе закреплённого в Стандарте портрета выпускника: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные

личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении. Потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Компетенции выпускника школы - это способность и готовность самостоятельно добывать знания и применять их на практике, способность эффективно работать, полноценно и нравственно жить в обществе.

Направления развития школы

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Одарённые дети
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Гражданско-патриотическое воспитание

В соответствии с приоритетными направлениями развития школы определены следующие Подпрограммы:

1. Преемственность в реализации федеральных государственных образовательных стандартов
2. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов
4. Растим гражданина и патриота
5. Социально-педагогическая поддержка приёмных детей и семей и детей с ОВЗ

2.4. Сроки и этапы реализации Программы

Сроки: 2019 – 2024г.г.
Этапы:
Аналитико-прогностический этап 2019-2020г.;
Экспериментальный этап 2021-2023- реализация и системный мониторинг направлений Программы развития;
Диагностико-результативный этап 2024 г. - осуществление рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов инновационной деятельности; обобщение и презентация опыта работы школы; определение перспектив дальнейшего развития.
Содержание деятельности по каждому направлению Программы отражено в п. 2.5. каждой Подпрограммы

2.5. Индикаторы достижения цели

№	Наименование индикатора	Ед. измере-ния	Значение индикатора				
			2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Подпрограмма 1. «Преемственность в реализации федеральных государственных образовательных стандартов»							
1	Доступность дошкольного образования	%	100	100	100	100	100
2	Доля учащихся с высоким и средним значением уровня сформированности	%	47	48	50	50	50

	УУД от общего количества обучающихся по ФГОС						
3	Доля выпускников дошкольной группы, получивших образование по программам ФГОС ДО от общего числа первоклассников	%	70	75	80	80	80
4	Доля адаптированных первоклассников на конец первого полугодия	%	90%	100%	100%	100%	100%
5	Доля адаптированных пятиклассников на конец первого полугодия	%	90%	100%	100%	100%	100%
Подпрограмма 2. «Совершенствование системы работы с одарёнными детьми»							
1	Качество знаний по школе	%	52	52	53	53	53
2	Удельный вес численности выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
3	Удельный вес численности выпускников, получивших аттестат об основном среднем образовании	%	100	100	100	100	100
4	Результаты ГИА-9 и ГИА-11	балл	Не ниже район-ного	Не ниже район-ного	Не ниже район-ного	Не ниже район-ного	Не ниже район-ного
4	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	%	50	50	50	51	52
5	Доля призёров и победителей	%	10	12	13	14	15

	муниципальных и региональных конференций, конкурсов и соревнований в общем количестве участников						
6	Охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью	%	75	80	90	90	95
Подпрограмма 3. «Повышение профессионального мастерства педагогов»							
1	Удельный вес численности руководящих и педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100	100
2	Доля аттестованных руководящих и педагогических работников в общей численности руководящих и педагогических работников школы, подлежащих аттестации	%	100	100	100	100	100
3	Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности аттестованных педагогических работников	%	20	20	20	20	20
4	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней	%	50	55	60	65	70
5	Доля педагогов, награждённых грамотой министерства	%	20	20	20	25	25

	образования Нижегородской области						
Подпрограмма 4. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся							
1	- Доля учащихся, организаторов и активных участников мероприятиях гражданско-патриотической направленности	%	40	50	60	65	70
2	- Доля учащихся, принимающих участие в соревнованиях военно-патриотического и спортивного профиля	%	70	80	90	95	100
3	-Численность детей, входящих в различные общественные объединения	%	90	93	95	97	100
4	- Численность детей и родителей, вовлеченных в проведение культурно-патриотических мероприятий и участие в них	Человек	100	120	130	140	150
5	Доля призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов гражданско-патриотической направленности в общем количестве участников	%	10	12	13	14	15
Подпрограмма 5. Социально-педагогическая поддержка приемных детей и семей, детей с ОВЗ							
1	универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития	%	25	35	40	45	50
2	успешная социализация детей из приемных семей и детей с ОВЗ (дальнейшее обучение,	%	100	100	100	100	100

	трудоустройство)						
3	Развитие компетентности приемных родителей и родителей обучающихся с ОВЗ	Случаи возвращения детей в детские дома	0	0	0	0	0
4	Доля учащихся, относящихся к «группе риска» и поставленных на внутришкольный учёт	%	1	1	0	0	0
5	Доля несовершеннолетних, совершивших правонарушения	%	0	0	0	0	0

2.6. Ресурсное обеспечение программы развития.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Бюджет ОУ	16878830,97 руб.	15326060 руб.	16943531 руб		
Привлеченные средства	550000 руб	550000 руб	550000 руб		

Материально-технические ресурсы	Школа размещена в типовом здании 2007 года постройки на 90 мест. Образовательная деятельность осуществляется в 1- этажном здании 2007 года постройки. В школе имеется оборудованный спортивный зал, библиотека, 14 учебных кабинетов с выходом в Интернет,в том числе кабинет информатики, иностранного языка с лингафонным оборудованием, кабинеты физики и химии с лабораторным оборудованием, блок для дошкольной группы. Все кабинеты оснащены новой мебелью, техническими средствами обучения, интерактивными досками, оргтехникой, наглядными пособиями. На территории школы есть спортивный городок с футбольным полем, игровая площадка для волейбола и баскетбола, снарядный городок, детская игровая площадка с беседкой для дошкольной группы. Школьная столовая с обеденным залом на 30 мест, новым кухонным оборудованием, все учащиеся школы обеспечены горячим питанием. Имеется система видеонаблюдения, тревожная кнопка, локальная сеть. В школе имеется: Компьютеров- 43 шт. Принтеров и МФУ - 15 шт. Сканеры- 2 шт Мультимедийных проектров-15 шт. Интерактивных досок- 14 шт. Телевизоров - 6 шт. Музыкальных центров – 5 шт. Подвоз обучаемых осуществляется двумя автобусами.
Кадровые ресурсы	В организации образовательной деятельности задействовано 3 руководящих работника, 19 педагогов, из них 2 воспитателя дошкольной группы, воспитатель ГПД, социальный педагог и педагог-организатор. 89% педагогов школы имеют высшее образование, 3 аттестованы на высшую квалификационную категорию, 9– на первую, 4 педагога –на соответствие занимаемой должности, 1 – не подлежит аттестации.
Программно-методические ресурсы	Школьная библиотека оснащена литературой - 9886 экз. Учебники- 4807 экз. Учебные пособия – 357 кз. Фонд художественной литературы – 4722 экз. Методическая литература – 151 экз. В школе используются медиа ресурсы по всем предметам учебного плана.
Информационные ресурсы	В школе имеется кабинет информатики. На компьютерах используется следующее лицензионное программное обеспечение: -Microsoft Windows 7

	-Microsoft Office 2010; -Антивирус Касперского; У всех педагогов и учащихся школы имеется свободный доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Педагоги используют ИКТ в образовательном процессе.

2.7. Ожидаемые результаты

- повышение конкурентоспособности школы, ее привлекательности для всех субъектов образовательной деятельности и окружающего социума;

- становление выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию.

3. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ

3.1. Подпрограмма 1. «Преемственность в реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

(далее - Подпрограмма)

3.1.1. Паспорт подпрограммы

Автор-разработчик Подпрограммы	Заместитель директора по УВР Каравашкина А.И.
Цель Подпрограммы	Обеспечение оптимальных условий для плавного, постепенного и нетравматичного перехода учащихся из дошкольной группы в начальную школу и из начальной школы в основную
Задачи подпрограммы	1)Выработка единых ориентиров воспитания и обучения. 2) Выработка единых механизмов мониторинга УУД обучающихся по ФГОС. 3)Выработка системы учёта индивидуальных достижений обучающихся по ФГОС
Сроки и этапы реализации Подпрограммы	2019 – 2024 г.г. 1. Аналитико-прогностический этап 2019-2020 г.; 2. Экспериментальный этап 2021-2023- реализация и системный мониторинг направлений Подпрограммы3.Диагностико-результативный этап 20 24 г. - осуществление рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, их родителей и социальных партнёров процесса и результатов деятельности; обобщение и презентация опыта работы; определение перспектив дальнейшего развития.
Система контроля за исполнением Подпрограммы	Контроль за реализацией Подпрограммы осуществляется администрацией школы и уполномоченными представителями родительской и другой общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить результативность и достижение поставленных задач. Процесс контроля состоит из сравнения динамики фактически достигнутых результатов и исходных показателей и проведения корректировки для получения ожидаемых результатов.
Индикаторы достижения цели	- доля учащихся со средним и высоким уровнем сформированности УУД в общей численности обучающихся по ФГОС составит 50% -доля выпускников дошкольной группы, получивших образование по программам ФГОС ДО от общего числа первоклассников составит 80% -доля адаптированных первоклассников на конец первого полугодия повысится и составит 100% -доля адаптированных пятиклассников на конец первого полугодия повысится и составит 100%

3.1.2. Характеристика текущего состояния

В связи с реализацией ФГОС дошкольного образования, начального и основного общего образования, а также предстоящем введении стандарта среднего общего образования проблема преемственности между уровнями обучения приобретает особую актуальность, несмотря на то, что она не сходила с повестки дня и все предшествующие годы. Это связано с тем, что переход с одного уровня образования на другой совпадает с возрастными кризисами в развитии ребенка, что приводит к изменению образа жизни, характера взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

В МОУ «Шараповская СШ» с 1 января 2014 года реализуется ФГОС ДО, осуществлён переход на ФГОС НОО и в 2019-2020 учебном году завершается переход на ФГОС ООО. За это время мы столкнулись с определенными проблемами, так как стандарты устанавливают иные целевые ориентиры, предъявляют требования к результатам освоения программы не только предметным, но и личностным и метапредметным, ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Наиболее острыми проблемами оказались следующие:

– отсутствие четких представлений у педагогов о системе работы для достижения указанных в стандартах целях и результатах образования на разных уровнях образования;

- необходимость перестройки в работе учителя для обеспечения преемственных связей в содержании и методах обучения предыдущего и последующего этапов обучения;

– недостаточный уровень знаний о специфике форм организации обучения на предыдущем уровне образования и особенностей развития учебного диалога, стиля взаимодействия учителя и учащихся с учетом психологии общения школьника соответствующего возраста.

Таким образом, педагогический коллектив столкнулся с необходимостью создания такой образовательной среды, которая позволит сохранить положительные результаты традиционной системы развития, обучения и воспитания ребенка и на этой основе построить траекторию развития каждого ученика, ориентируясь на портрет выпускника школы, закреплённый в Стандарте, с опорой на использование системно-деятельностного и компетентностного подходов к обучению.

3.1. 3. Ценностно-целевое обоснование Подпрограммы

Реализуя новые образовательные стандарты, МОУ «Шараповская СШ» выбрала в качестве одного из важных аспектов своей деятельности – преемственность дошкольного образования, начального и основного общего образования.

В целях обеспечения оптимальных условий для плавного, постепенного и нетравматичного перехода учащихся из дошкольной группы в начальную школу и из начальной школы в основную нами была разработана данная Подпрограмма. **Основными задачами** Подпрограммы мы рассмотрели выработку единых ориентиров воспитания и обучения, а также выработку единых механизмов мониторинга УУД, системы учёта индивидуальных достижений обучающихся по ФГОС.

3.1.4 Концептуальные основы Подпрограммы

Методологической основой требований стандарта является системно-деятельностный подход, который сформировался в отечественной педагогике. Ключевое положение

данного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность. Соответственно личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, прежде всего учебной, то есть организации системы учебных действий.

Настоящая Подпрограмма направлена на достижение наиболее эффективной реализации принципа преемственности между дошкольным, начальным и средним звеньями обучения. Она включает в себя следующие направления:
- организационная работа (проведение педсоветов, совещаний представителей школьной администрации и с педагогами),
- психолого-педагогическая диагностика,
- консультативная работа педагогов начального и среднего звена с учащимися и их родителями,
- коррекционно-развивающая и аналитическая работа.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ – понимается как согласованность и сохранение целей, задач, методов, средств и форм обучения и воспитания.

На современном этапе (в связи с введением ФГОС) произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной “внутренней позицией школьника” (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, обозначенные во ФГОС, требуют нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построения новой модели современного выпускника ДОУ, у которого будут сформированы предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие успешность обучения на последующих этапах образования.

Поддержка ребёнка в трудный адаптационный период способствует решению задач личностного роста и развивающего характера, а также профилактике и коррекции школьной дезадаптации.

3.1.5. Этапы и сроки реализации Подпрограммы

Аналитико-прогностический этап			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Корректировка Основных образовательных программ МОУ «Шараповская СШ». Обновление Программы мониторинга УУД.	Июнь 2019	Зам.директора по УВР
2.	Корректировка должностных инструкций всех работников МОУ «Шараповская СШ»	По необходимости	Директор

3.	Разработка рабочих программ педагогов с учётом преемственности обучения.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
4.	Составление плана ВШК с учётом взаимодействия школы с ДГ	Ежегодно	Зам.директора по УВР
5.	Отражение вопросов преемственности в планах самообразования педагогов	Ежегодно	Зам.директора по УВР
6.	Составление плана методической работы школы с учётом преемственности обучения	Ежегодно	Зам.директора по УВР
7.	Разработка программ курсов по выбору	Ежегодно	Зам.директора по УВР
8.	Подготовка к переходу на ФГОС СОО: разработка дорожной карты	январь 2020 г	Рабочая группа
Экспериментальный этап			
№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Посещение родительских собраний в дошкольной группе, первом классе и пятом классе	По графику	Зам.директора по УВР
2.	Экскурсии по школе для первоклассников и воспитанников ДГ	Март	Руководитель ШМО учителей нач.кл.
3.	Занятия с будущими первоклассниками	март	Учителя начальной школы
4.	Семинары и педагогические советы с участием воспитателей ДГ	Ежегодно	Зам.директора по УВР
5.	Взаимопосещение урочных и внеурочных занятий педагогами школы и воспитателями ДГ	Ежегодно	Зам.директора по УВР
6.	Проведение совместных мероприятий дошкольной группы и школы	Ежегодно	Старший воспитатель
7	Мониторинг УУД	В соответствии с циклограммой	Рабочая группа
Диагностико-результативный этап			
1.	Обобщение опыта работы по преемственности реализации Стандартов	Май 2021	Зам.директора по УВР
2.	Сбор и оформление аналитической информации по реализации подпрограммы	Март- апрель 2021	Рабочая группа

3.1.7. Индикаторы достижения цели

№	**Наименование индикатора**	**Ед. измерения**	**Значение индикатора**				
			2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024
Подпрограмма 1. «Преемственность в реализации федеральных государственных образовательных стандартов»							
1	Доступность дошкольного образования	%	100	100	100		

2	Доля учащихся с высоким и средним значением уровня сформированности УУД от общего количества обучающихся по ФГОС	%	47	48	50	50	50
3	Доля выпускников дошкольной группы, получивших образование по программам ФГОС ДО от общего числа первоклассников	%	70	75	80	80	80
4	Доля адаптированных первоклассников на конец первого полугодия	%	90%	100%	100%	100	100
5	Доля адаптированных пятиклассников на конец первого полугодия	%	90%	100%	100%	100	100

3.1.8. Ожидаемые результаты.

1. Высокий уровень адаптации учащихся при переходе с одного образовательного уровня на другой.
2. Качественная реализация основной образовательной программы школы.
3. Повышение качества образования обучающихся, овладение УУД и ключевыми компетенциями, которые необходимы каждому российскому гражданину для успешной социализации в обществе
4. Повышение профессионализма педагогов в вопросах реализации ФГОС.
5. Повышение управленческой компетентности членов администрации

3.1.9. Риски и минимизация их влияния.

Риски	Минимизация их влияния
Нарушение баланса образовательной и оздоровительной деятельности в школе.	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.

3.2. Подпрограмма 2. «Совершенствование системы работы с одарёнными детьми»

(далее - Подпрограмма)

3.2.1. Паспорт Подпрограммы

Автор-разработчик Подпрограммы	Заместитель директора по УВР Каравашкина А.И.
Цель Подпрограммы	Создание в школе оптимальных условий, способствующих развитию одарённости обучающихся
Задачи Подпрограммы	1)Совершенствовать научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей 2)Создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей
Сроки и этапы реализации Подпрограммы	2019-2024 г I этап 2019-2020 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность II этап 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности III этап 2023-2024 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития
Система контроля за исполнением Подпрограммы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы и уполномоченными представителями родительской и другой общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить результативность и достижение поставленных задач. Процесс контроля состоит из сравнения динамики фактически достигнутых результатов и исходных показателей и проведения корректировки для получения ожидаемых результатов.
Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов	- качество знаний по школе повысится и составит 54%; -средние баллы единого государственного экзамена и основного государственного экзамена по предметам сохранятся на уровне средних по району; -удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования увеличится до 70%; - доля призёров и победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общем количестве участников школьного этапа увеличится и составит 15% -наличие победителей школьного и участников муниципального

	этапа Всероссийской олимпиады школьников - наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конференций, конкурсов и соревнований -охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью повысится и составит 95%

3.2.2. Характеристика текущего состояния

В системе образования МОУ «Шараповская СШ» достигнуты определенные результаты по работе с одаренными детьми.

Накоплен позитивный опыт вовлечения обучающихся в дистанционные олимпиады и конкурсы, способствующий выявлению и поддержке одаренных детей. В то же время существует ряд проблем в работе с одаренными учащимися:

- недостаточное использование ресурсов для подготовки одарённых учащихся к олимпиадам различного уровня;

-отсутствие системы работы при подготовке к олимпиадам

- отсутствие в школе психолога

- низкий процент победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры обучающихся перед педагогами стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности, разносторонними способностями.

3.2.3. Ценностно-целевое обоснование Подпрограммы

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Цель: Создание в школе оптимальных условий, способствующих развитию одарённости обучающихся.

Задачи:

1)Совершенствовать научно-методическое, психолого-педагогическое сопровождение развития одарённых детей

2)Создать механизмы реализации творческих, исследовательских, коммуникативных потребностей одарённых детей

3.2.4. Концепция Подпрограммы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

В основу Подпрограммы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

3.2.5. Сроки и этапы реализации:

I этап 2019-2020 учебный год - подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность

II этап 2020-2021 и 2021-2022учебные годы – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности

III этап 2023-2024 учебный год – обобщающе-аналитический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и

организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития

Этап	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Подготови-тельный этап	Создание рабочей группы педагогов, участвующих в планировании и разработке материалов, отражающих динамику развития детей с повышенной мотивацией к обучению Определение оценочных показателей. Изучение методических материалов по развития детей с повышенной мотивацией к обучению. Изучение методик выявления одарённости	январь – июнь 2020г	Рабочая группа
Основной практический этап	Активное функционирование системы поддержки личности обучающихся, состоящей из следующих компонентов: организация работы с учащимися, имеющими учебные способности и недостаточную учебную мотивацию; внутриклассная дифференциация и индивидуализация на уроке; диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся; создание оптимальных условий для самореализации детей. организация мониторинга качества усвоения отдельных предметов	2019-2020 гг.	Администрация, руководители МО, учителя, социальный педагог,
	Развитие системы поддержки талантливых детей. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем общеобразовательным учебным предметам. Совершенствование модели учета внеучебных достижений обучающихся школы. Проведение школьного научно-практической конференции Продолжение работы по ведению портфолио ученика. Проведение предметных недель. Вовлечение учащихся в конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования всех уровней.	2020-2021 гг.	Администрация, руководители МО, учителя
	• **Внеурочная развивающая деятельность** совершенствование образовательных программ объединений по интересам, факультативов, кружков в целях развития творческих способностей детей; внедрение проектных методик в практику организации внеурочной деятельности обучающихся;	2021-2022 гг.	Учителя, руководители кружков, факультативов

	целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, начиная с начальной школы. участие школьников в муниципальных и областных конкурсах, проектах и пр.		
Обобщающе-аналитический этап	Анализ результатов работы, определение проблем, поиск путей их преодоления Соотнесение полученных результатов с поставленными целями	июнь 2024	Директор школы

3.2.6. Индикаторы достижения цели

№	Индикатор	Ед. измерения	2019-2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Качество знаний по школе	%	50	51	52	54	54
2	Средние баллы единого государственного экзамена и основного государственного экзамена по предметам	балл	Сред-ний по району	Сред-ний по району	Сред-ний по району	Сред-ний по району	Сред-ний по району
3	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	%	50	55	60	65	70
4	Доля призёров и победителей муниципальных и региональных конференций, конкурсов и соревнований в общем количестве участников	%	10	12	13	14	15
5	Охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью	%	75	80	90	95	95

3.2.7. Ожидаемый результат

1)Развитие у обучающихся потребностей к саморазвитию и самообразованию
2)Оптимальный уровень интенсификации учебных занятий
3)Создание условий, наиболее приближенных к оптимальным, обеспечивающих развитие способностей детей одаренных к учебной деятельности (индивидуальные планы, технологии, диагностические материалы)
4)Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику развития детей с повышенной мотивацией к обучению.

3.2.8. Риски и минимизация их влияния

Риски	Минимизация их влияния
Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся и их реальным психофизическим состоянием	Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся. Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка

3.3. Подпрограмма 3. «Повышения профессионального мастерства педагогов»
(далее - Подпрограмма)

3.3.1. Паспорт Подпрограммы

Автор-разработчик Подпрограммы	Заместитель директора по УВР Каравашкина А.И.
Цель Подпрограммы	Повышение уровня профессионального мастерства педагога в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями образовательного учреждения.
Задачи Подпрограммы	1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований. 2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников. 3. Разработка индивидуальных планов самообразования педагогов. 4. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса. 5. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
Сроки и этапы реализации Подпрограммы	2019-2024 г I этап 2019-2020 учебный год - Аналитико - прогностический этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность II этап 2020-2021 и2021-2022учебные годы – Экспериментальный этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности

	III этап 2023-2024 учебный год – Диагностико-результативный этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организационной экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития
Система контроля за исполнением Подпрограммы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы и уполномоченными представителями родительской и другой общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить результативность и достижение поставленных задач. Процесс контроля состоит из сравнения динамики фактически достигнутых результатов и исходных показателей и проведения корректировки для получения ожидаемых результатов.
Индикаторы достижения цели	- удельный вес численности руководящих и педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку сохранится на уровне 100%; - доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности аттестованных педагогических работников увеличится до 24%; - доля аттестованных руководящих и педагогических работников в общей численности руководящих и педагогических работников школы, подлежащих аттестации, увеличится до 100%; - доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ИКТ достигнет 100% - доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства увеличится до 30% -доля педагогов, награждённых грамотой министерства образования Нижегородской области возрастёт до 24%

3.3.2. Характеристика текущего состояния

В школе ведется постоянная стабильная работа над повышением уровня профессионального мастерства педагогов через педагогический семинар, тематические педагогические советы.

На 1 сентября 2019 года в МОУ «Шараповская СШ» насчитывается 3 руководящих работника, 19 педагогических работников. Из них: 2 воспитателя дошкольной группы, социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель ГПД. 89% педагогов имеют высшее профессиональное образование, все педагогические работники школы прошли повышение квалификации по ФГОС на базе ГБОУ НИРО, на дистанционных курсах и имеют свидетельства и удостоверения установленного образца. За последние годы наблюдается рост квалификационного уровня педагогов: доля учителей с первой и высшей квалификационной категорией достигла отметки 71%. Наблюдается тенденция к увеличению количества педагогов с высшей квалификационной категорией в последующие годы.

Показатели результативности работы по повышению профессионального мастерства за три года:

Участвовали в работе постоянно действующих школьных психолого-педагогических семинаров и педагогических советов -21 чел. (100%)

Участвовали в работе ШМО – 16 – 52%
Участвовали в работе РМО – 21 чел (100%)
Участвовали в работе творческих групп по разработке ООП и мониторингу УУД-21 чел (100%)
Имеют план самообразования -19 педработников (100%)
Посещение вебинаров – 18 чел(86%)
Обобщение опыта работы на школьном уровне -5 чел (20%)
Обобщение опыта работы в методических сборниках НИРО –1чел (5%)
Имеют персональные сайты или отдельные странички -17(80%)
Электронные публикации собственных методических разработок- 11чел (52%)
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, - 5 чел(20%),в том числе в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2018» и «Учитель года 2019» - 2чел(10%), финалист – победитель регионального конкурса профессионального мастерства – 1 чел (5%).
Подготовили учащихся, набравших максимальное количество баллов по предмету на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников– 1 чел. (5**%)**
Подготовили победителей и призёров муниципальных и областных конкурсов-11чел(52%)
Проведены открытые уроки для коллег школы в рамках обмена опытом по реализации ФГОС-11 чел (52%)
Проведены открытые уроки на муниципальном уровне – 1чел (5%)
Учителя школы при реализации ФГОС сталкиваются и с затруднениями в разработке собственных интерактивных электронных продуктов. Сдерживает работу в данном направлении незначительное использование системы стимулирования педагогов к творческому саморазвитию в условиях недостаточного бюджетного финансирования.

3.3.3. Ценностно-целевое обоснование Подпрограммы

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями образовательного учреждения.
Задачи:1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
3. Разработка индивидуальных планов самообразования педагогов.
4. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
5. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

3.3.4. Концептуальные основы Подпрограммы

Реализация данной программы является одним из направлений в комплексе мер по достижению, поставленных Президентом Российской Федерации, показателей:
- число работников с высшей квалификационной категорией к 2020 году должно быть не менее33% от числа квалифицированных работников;
После проведенных мероприятий каждый учитель должен:
выработать и осознать индивидуальный стиль своей педагогической деятельности, педагогического общения; постоянно заниматься самопознанием своих личностных и профессиональных особенностей, чтобы полностью использовать свои возможности в учебно-воспитательном процессе; выработать у себя умение анализировать учебно-воспитательный процесс, что позволит своевременно выявлять и корректировать

профессиональные затруднения и ошибки; уметь проектировать педагогическую деятельность на последующий период; уметь разрешать конфликтные ситуации; заниматься самообразовательной деятельностью или пройти курсы повышения квалификации.

3.3.5. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

Этап	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Аналитико - прогностический	Проблемно – ориентированный анализ уровня профессиональной компетентности. Создание базы данных уровня профессиональной компетентности педагогов.	2019	Администрация.
Экспериментальный	Построение и апробация модели формирования профессиональной компетентности педагога через формирование компетенций обучающихся. Дифференцированное выстраивание методической работы для разных групп педагогов. Построение индивидуальных маршрутов педагогов.	2020-2021	Администра-ция, учителя
Диагностико - результативный	Мониторинг результативности владения профессиональной компетентностью педагогами ОУ. Обобщение накопленного педагогического опыта по формированию профессиональной компетентности. Итоговая школьная педагогическая научно – практическая конференция «Развитие образовательного пространства школы равных возможностей средствами профессиональной компетентности педагогов».	2023-2024	Педагогичес-кий коллектив

3.3.6. Индикаторы достижения цели

№	Индикатор	Ед. измерения	2019-2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
1	Удельный вес численности руководящих и педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную	%	100	100	100	100	100

	переподготовку						
2	Доля аттестованных руководящих и педагогических работников в общей численности руководящих и педагогических работников школы, подлежащих аттестации	%	100	100	100	100	100
3	Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией в общей численности аттестованных педагогических работников	%	20	20	20	20	20
4	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	%	50	55	60	65	70
5	Доля педагогов, награждённых грамотой министерства образования Нижегородской области	%	20	20	20	25	25

3.3.7. Ожидаемые результаты

Новый педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:
наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта работы в режиме диалога; способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность внедрения новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях увеличения информационных потоков; конкурентоспособность педагога.

3.3.8. Риски и минимизация их влияния

Риски	Минимизация их влияния
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к активному внедрению	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д. Включение педагогов в разработку и реализацию проектов, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.

3.4. Подпрограмма 4. «Растим гражданина и патриота»

(далее - Подпрограмма)

3.4.1. Паспорт Подпрограммы

Автор- разработчик Подпрограммы	Заместитель директора по ВРЕсина И.А.
Соисполнители Подпрограммы	Педагогический коллектив Учащиеся Родители
Цель Подпрограммы	Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.
Задачи Подпрограммы	• Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству; • Развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую и физическую активность. • Привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества. • Изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России. • Повысить уровень ответственности к вопросам сохранения жизни и здоровья обучающихся • Включиться в программу выполнения норм ВФСК ГТО

Сроки и этапы реализации Подпрограммы	**2019-2024 г** ***I этап – организационно-мобилизационный, диагностический (2019-2020 г.):*** • аналитическо-диагностическая деятельность; • поиск форм, методов, способов развития гражданско-патриотического направления; • изучение современных технологий. ***II этап – практический (2021 -2023гг.):*** • использование на практике форм, методов, приемов развития гражданско-патриотического воспитания; • промежуточный контроль. ***III этап - итогово-обобщающий (2024г..):*** • обработка и интерпретация данных; • соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами; • определение перспектив и путей дальнейшего развития гражданско-патриотического воспитания. • Программа является открытой для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы.
Система контроля за исполнением Подпрограммы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется администрацией школы и уполномоченными представителями родительской и другой общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Программы развития используется система показателей, позволяющая оценить результативность и достижение поставленных задач. Процесс контроля состоит из сравнения динамики фактически достигнутых результатов и исходных показателей и проведения корректировки для получения ожидаемых результатов.
Индикаторы достижения цели	- Доля учащихся, организаторов и активных участников мероприятий гражданско-патриотической направленности, увеличится до 70%; - Доля учащихся, принимающих участие в соревнованиях военно-патриотического и спортивного профиля, увеличится до 90% - численность детей, входящих в различные общественные объединения увеличится до 100% - численность детей и родителей, вовлеченных в проведение культурно-патриотических мероприятий и участие в них, увеличится до 150 человек;

3.4.2. Характеристика текущего состояния

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего

поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

В школе реализуется комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувств гражданственности и патриотизма: творческие фестивали, конкурсы, выставки, празднование Дней воинской Славы России, участие в митингах в День Победы, День памяти и скорби, встречи с ветеранами, участниками боевых действий и др. Общий охват мероприятиями патриотической направленности составляет 90%.

Для совершенствования процесса военно-патриотического воспитания подрастающего поколения в школе проводится игра «Зарница». Ежегодно команда «Щит и меч» участвует в районном этапе военно-спортивной игры «Школа безопасности – Нижегородская зарница». В мае организуется участие старшеклассников в учебно-полевых сборах. Действуют спортивные секции, проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья.

В школе действуют уголки и музейные экспозиции, посвящённые истории родного края и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Ежегодно проводится анкетирование учащихся (анкета «Патриот»), данные анализируются и используются для совершенствования работы.

В ОУ действуют общественные организации Совет учащихся, ДОО «Алые паруса», волонтёрский отряд «Пламя», совет старшеклассников «Росток», проводятся гражданские акции, реализуются социальные проекты.

Учащиеся начальной школы участвуют в реализации программы «Я- гражданин России».

Школа работает и сохраняет лучшие традиции гражданско-патриотического воспитания детей, подростков, молодежи. Но, чтобы стать настоящим патриотом, надо владеть не только морально-психологическими качествами, но и специальными прикладными знаниями, навыками и умениями. Нам предстоит возродить лучшие традиции военно-спортивных игр, наполнить их новым содержанием. Игра – это выход ребенка в большую жизнь, осуществление его мечты. Игра поможет детям проявить лучшие качества.

Кроме духовно-нравственного воспитания, эта система будет включать в себя:

- военно-историческую подготовку;
- подготовку по основам жизнедеятельности;
- прикладную физическую подготовку.

Необходимо разнообразить формы военно-патриотической работы:

- Месячник оборонно-массовой работы, боевой славы
- Военно-спортивный праздник: «Сыны Отечества», «Салют Победы»
- Пополнение экспозиции школьного музея
- Военно-исторические и военно-спортивные игры, комбинированные эстафеты, марш-броски
- Слеты, финалы
- Митинги, Торжественные построения у памятных мест

- Почётный караул и возложение цветов к памятным местам
- Поисковая работа и др.

3.4.3 Цель и задачи Подпрограммы

Целью Подпрограммы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- Формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- Развивать у учащихся потребность в познании культурно-исторических ценностей, стимулировать творческую и физическую активность.
- Привлекать учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края, школы через овладение технологией социального проектирования и участие в реальной жизни местного сообщества.
- Изучать историю своего края, народа, страны для дальнейшего укрепления основ демократии и народовластия в России.
- Повысить уровень ответственности к вопросам сохранения жизни и здоровья обучающихся
- Включиться в программу выполнения норм ВФСК ГТО

3.4.4. Концептуальные основы Подпрограммы

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания молодёжи всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

Представленная Подпрограмма разработана с учетом положений государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года N 1493 и предусматривает совместную деятельность органов местного самоуправления, общественных организаций (объединений) в решении вопросов патриотического воспитания.

3.4.5. Сроки и этапы реализации Подпрограммы

I этап – организационно-мобилизационный, диагностический (2019-2020 г.):

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по подпрограмме.

II этап – практический (2021-2023гг.):

Цель: реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.
5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спортивными учреждениями**.**
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию.

III этап - итогово-обобщающий (2024г.):
Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

3.4.6. Ожидаемые результаты и критерии результативности реализации Подпрограммы

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщённых оценочных показателей. Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности учащихся;
- упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации и ближнего зарубежья;
- степень готовности и стремление учащихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга во всём многообразии форм его проявления, их умение и

желание сочетать общественные и личные интересы, реальный вклад, вносимый ими в дело процветания Отечества;

- воспитание чувств любви и гордости за свою Родину;
- воспитание бережного отношения к традициям и обычаям своей страны.
- Гражданско-патриотическая зрелость учащихся школы:

  - высокие этические нормы поведения и жизни;
  - активная гражданская позиция;
  - стремление к духовному обогащению и развитию;
  - чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;

- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни; участие в ежегодных школьных проектах.

Количественные параметры – это количество:

- проведённых выставок патриотической направленности;
- проведённых конкурсов, викторин, игр патриотической направленности;
- проведённых и посещённых экскурсий в музеях области;
- учащихся, охваченных деятельностью кружков, спортивных секций, патриотических клубов и объединений;
- учащихся и педагогов, охваченных посещением музеев и культурно-досуговых центров;
- проведённых встреч с ветеранами войны, труда и боевых действий;
- проведённых фестивалей и конкурсов по гражданско-патриотической тематике;
- проведённых военно-спортивных мероприятий;
- проведённых конференций по защите поисковых заданий;
- работ по благоустройству территории школы, скверов, улиц; уходу за обелисками

3.4.7. Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Период исполнения	Ответственный
1.	Проведение заседаний Совета учащихся и Совета родителей по реализации программы с повесткой дня «Гражданское и патриотическое воспитание учащихся: проблемы, пути их решения»	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Заседание ШМО классных руководителей по реализации программы по вопросам планирования и организации различных мероприятий.	В течение года	Зам. директора по ВР.
3.	Привлечение родителей учащихся и жителей села к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях (родительские собрания,	Постоянно.	Зам. директора по ВР, классные руководители.

	конференции, встречи, концерты и др.)		
4.	Разработка системы приёмов, методов и мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы	Постоянно.	Зам. директора по УВР, учителя – предметники.
5.	Проведение конкурсов проектов на лучшую организацию работы классных руководителей и учителей-предметников по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся «Наши дети – будущее России»	2 полугодие	Зам. директора по ВР.
6.	Проведение дебатов «Современный патриотизм. Патриотизм истинный и ложный»	февраль	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников.
7.	Обеспечение организационного участия старшеклассников в учебно-полевых сборах.	май	Преподаватель ОБЖ.
8.	Проведение конкурсов среди учащихся на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение по гражданской и патриотической тематике.	В течение года.	Зам. директора по ВР, ст. вожатая.
9.	Проведение спортивных праздников и соревнований, посвященных юбилейным и историческим датам.	В течение года.	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры, ст. вожатая.
10	Проведение мероприятий, посвященных Дням воинской славы.	По отдельному плану	Зам. директора по ВР, учителя истории, классные руководители.
11.	Проведение конкурса чтецов, концертов, посвященных Дню защитников Отечества	февраль	Зам директора по ВР, учителя литературы, музыки.
12.	Проведение месячника оборонно-массовой работы.	Ежегодно, февраль.	Зам. директора по ВР.
13.	Проведение концертов, конкурсов рисунков на тему «Никто не забыт, ничто не забыто»	Ежегодно, май.	Ст. вожатая.
14.	Организация показа и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя истории.

	фильмов на военно-патриотические темы.		
16.	Проведение встреч с ветеранами ВОв, ветеранами локальных войн.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители.
17.	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотическую тему.	В течение года	Классные руководители, вожатые.
18.	Освещение опыта работы школы по военно-патриотическому воспитанию в местных СМИ.	Постоянно.	Зам. директора по ВР.
19.	Обмен опытом с образовательными учреждениями, работающими по проблеме патриотического воспитания школьников	Постоянно	Зам. директора по ВР.
20.	Организация экскурсий и походов по краю, по местам боевой славы.	Постоянно, сентябрь, май, июнь.	Классные руководители.
21.	Организации и проведение традиционного Дня государственной символики РФ.	Сентябрь	Классные руководители

Традиционные мероприятия по патриотическому воспитанию

- Ноябрь. День народного единства
- Декабрь. День конституции. День Героев. День Неизвестного солдата.
- Февраль. Месячник «Мы, твои патриоты, Россия!».
- Май. Вахта Памяти.

3.4.8 Основные риски Программы и пути их минимизации:

Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1. Отсутствие качественной курсовой подготовки учителей и классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и т.д.
2. Недостаток финансового обеспечения.	Привлечение внебюджетных средств
3.Среди участвующих в программе, значительная часть детей и родителей проживают на территории иных поселений, часть родителей работает за пределами поселения.	Мероприятия по закреплению социального статуса школы:-Тематические совместно с родителями классные часы; КТД; организация экскурсий и походов. - Дни открытых дверей, форум выпускников, общешкольные родительские собрания, конференции;

	-публикации материалов о школе и школьной жизни в СМИ, на сайте школы; -построение воспитательной работы на основе разновозрастных объединений.

3.5. Подпрограмма 5. «Социально-педагогическая поддержка приемных детей и семей, детей с ОВЗ»

(далее - Подпрограмма)

3.5.1. Паспорт Подпрограммы

Автор-разработчик Подпрограммы	Социальный педагог Дюдькова Альбина Владимировна
Цель Подпрограммы	Осуществление социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в приемных семьях, приемных семей, детей с ОВЗ, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
Задачи Подпрограммы	1.Педагогический анализ социальной ситуации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения. 2. Создание универсальной безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ. 3.Осуществление коррекционно-развивающей поддержки. 4.Оказание правовой помощи. 5.Повышение информативности общества и содействие формированию позитивного отношения к институту приёмной семьи. 6. Повышение педагогических компетенций приемных родителей и родителей учащихся с ОВЗ.
Сроки и этапы реализации Подпрограммы	**2019-2024 г** 1. Подготовительный этап (2019-2020) - Изучение методической литературы. - Работа с правовой и нормативной документацией. - Составление планов работы. - Совершенствование методической и материальной базы для обучения и воспитания детей с ОВЗ. 2. Основной этап (2020-2022г) - Совместная деятельность с социального педагога с другими специалистами (классными руководителями, специалистами органа опеки и попечительства района, психологом, ЦРСН «Ласточка») - Разработка методических материалов, педагогических рекомендаций в помощь детям, педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации ребёнка в социальной среде. - Консультация по вопросам воспитания детей в замещающей семье и детей с ОВЗ - Организация обучающих лекториев и семинаров для приёмных

	родителей и родителей детей с ОВЗ. - Изучение форм школьной дезадаптации у детей, путём проведения бесед, консультаций, анкетирования. - Индивидуальные консультации и занятия, тематические беседы. - Обмен информацией с субъектами профилактики, помощь в координации (активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребёнка). - Информирование (обеспечение семьи информацией по вопросам социальной, правовой защиты). - Патронаж семей. 3. Итогово-обобщающий (2023-2024) - Распространение положительного опыта работы приёмных семей. - Мониторинг хода реализации Программы (внутренняя оценка результатов). - Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития поддержки приемных семей и детей, детей с ОВЗ.
Система контроля за исполнением Подпрограммы	Контроль за реализацией Подпрограммы развития осуществляется администрацией школы и уполномоченными представителями родительской и другой общественности с целью своевременной координации действий исполнителей программы. Для оценки эффективности Подпрограммы развития используется система показателей, позволяющая оценить результативность и достижение поставленных задач. Процесс контроля состоит из сравнения динамики фактически достигнутых результатов и исходных показателей и проведения корректировки для получения ожидаемых результатов.
Индикаторы достижения цели и показатели непосредственных результатов	- универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития будет создана на 50%; - успешная социализация детей из приемных семей и детей с ОВЗ (дальнейшее обучение, трудоустройство) – 100%; - развиваются педагогические компетенции у приемных родителей и родителей обучающихся с ОВЗ – 0 случаев возвращения детей в детские дома; - доля учащихся, поставленных на внутришкольный учёт, сократится и составит 1 %; - отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних.

3.5.2. Характеристика текущего состояния.

На начало 2019-2020 учебного года в МОУ «Шараповская СШ» на учете стоит 31 приемный ребенок (в том числе посещающие группу дошкольного образования, обучающиеся в ШАТТ, ГБПОУ Арзамасский КТТ). Кроме того, 12 детей с ОВЗ, занимающиеся по адаптированным программам YII-YIIIвидов, один ребенок-инвалид.

3.5.3. Ценностно-целевое обоснование Подпрограммы

Цель: Осуществление социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в приемных семьях, приемных семей, детей с ОВЗ, исходя из их способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Задачи:
1.Педагогический анализ социальной ситуации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Создание универсальной безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.
3.Осуществление коррекционно-развивающей поддержки.
4.Оказание правовой помощи.
5.Повышение информативности общества и содействие формированию позитивного отношения к институту приёмной семьи.
6. Повышение педагогических компетенций приемных родителей и родителей учащихся с ОВЗ.

3.5.4. Концептуальные основы подпрограммы.

Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и приемные семьи. Основная функция этих семей – заменить ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей. В нашей школе обучаются дети из приемных семей. Также есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья .

Школа призвана оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, медицинских работников, которые взаимодействуя друг с другом, будут постоянно держать таких учащихся в поле своего зрения.

Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья – это система мер, которая включает в себя:
*проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся;
*выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника;
*постоянный мониторинг динамики развития учащихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;
*включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям и родителям.

Представленная подпрограмма разработана с учетом положений:
- Семейного кодекса РФ, Раздел IV, глава 11, статья 54; Раздел VI, глава 21, статьи со 151 по 155.
- Федерального закона № 159- ФЗ от 21 декабря 1996 года "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей"
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

3.5.5. Этапы и сроки реализации Подпрограммы.

2019-2024 г
1. Подготовительный этап (2019-2020)
- Изучение методической литературы.
- Работа с правовой и нормативной документацией.

- Составление планов работы.
- Совершенствование методической и материальной базы для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2. Основной этап (2020-2022)

- Совместная деятельность с социального педагога с другими специалистами (классными руководителями, специалистами органа опеки и попечительства района, психологом, ЦРСН «Ласточка»)
- Разработка методических материалов, педагогических рекомендаций в помощь детям, педагогам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития и адаптации ребёнка в социальной среде.
- Консультация по вопросам воспитания детей в замещающей семье и детей с ОВЗ
- Организация обучающих лекториев и семинаров для приёмных родителей и родителей детей с ОВЗ.
- Изучение форм школьной дезадаптации у детей, путём проведения бесед, консультаций, анкетирования.
- Индивидуальные консультации и занятия, тематические беседы.
- Обмен информацией с субъектами профилактики, помощь в координации (активизация различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребёнка).
- Информирование (обеспечение семьи информацией по вопросам социальной, правовой защиты).
- Патронаж семей.

3. Итогово-обобщающий этап (2023-2024)

- Распространение положительного опыта работы приёмных семей.
- Мониторинг хода реализации Программы (внутренняя оценка результатов).
- Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами.
- Определение перспектив и путей дальнейшего развития поддержки приемных семей и детей, детей с ОВЗ.

3.5.6. Ожидаемые результаты.

- создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение инвалидов, детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- успешная социализация детей из приемных семей и детей с ОВЗ (дальнейшее обучение, трудоустройство) – 100%;
- развитие педагогических компетенций у приемных родителей и родителей обучающихся с ОВЗ;
- сокращение доли учащихся, поставленных на внутришкольный учёт;
- отсутствие правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.

3.5.7 Основные риски Программы и пути их минимизации:

Основные риски проекта	Пути минимизации рисков
1. Сложности, возникающие у педагогов при работе с проблемными категориями детей.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
2. Недостаток финансового обеспечения.	Привлечение внебюджетных средств

3. Отсутствие достаточного количества объектов социально-культурной сферы в ближайшем окружении школы.	Усовершенствование дополнительного образования в рамках образовательного учреждения.
4. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями	Проведение совместных с родителями мероприятий, привлечение их к реализации социальных проектов.